

ESTADO DO CEARÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE AIUABA SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 001/2026

## CARGO: COORDENADOR PEDAGÓGICO

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

**Local: Centro Educacional Padre Pedro José, rua Armando Arraes Feitosa, 30,  
bairro Boa Vista, Aiuaba-Ceará.**

**Data e horário da prova: sábado, 14/03/2026, das 09h às 12h.**

### INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
  - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 20 (vinte) questões de múltipla escolha de conhecimentos específicos. A questão com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
  - Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- Para a realização da prova objetiva, o candidato lerá as questões no caderno de questões e marcará suas respostas na Folha de Respostas, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A Folha de Respostas é o único documento válido para correção, devendo ser entregue devidamente assinada;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.

**QUESTÃO 01**

O Art. 2º da Resolução nº 395/2005 trata da elaboração do Projeto Pedagógico, do Regimento Escolar e do Plano de Trabalho Escolar Anual como instrumentos da gestão escolar. Diante disso, considere as afirmações abaixo:

I - O Projeto Pedagógico é um instrumento da gestão que expressa a proposta educativa da escola, define o rumo, a intenção e os processos que a instituição de ensino utilizará para cumprir as metas e objetivos estabelecidos, e por se constituir, na sua essência, um processo educativo, estará em permanente avaliação e reelaboração.

II - O Projeto Pedagógico tem como foco básico o processo de ensino e aprendizagem e a formação da cidadania, devendo, portanto, alicerçar-se numa concepção de currículo que considere suas implicações sociais.

III - O Projeto Pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, cabendo aos professores e demais membros da comunidade escolar apenas o cumprimento das diretrizes estabelecidas no documento.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**QUESTÃO 02**

Seguindo os passos da BNCC, além dos marcos legais já citados, o DCRC também está respaldado legalmente no Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Nº 13.005/2014, que reafirma a necessidade de uma base nacional comum curricular para o Brasil. Esse plano, na Meta 7, Estratégia 7.1, prevê:

Assinale a alternativa correta.

- (A) Estabelecer e implantar, mediante pactuação Interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a Base Nacional Comum dos Currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.
- (B) Definir um currículo único nacional para todas as escolas públicas e privadas, devendo ser aplicado de

forma idêntica em todo o território brasileiro, sem adaptações às realidades regionais, estaduais ou locais.

- (C) Delegar exclusivamente às redes municipais de ensino a responsabilidade pela elaboração da Base Nacional Comum Curricular, dispensando a participação da União e dos estados nesse processo.
- (D) Estabelecer diretrizes pedagógicas apenas para o Ensino Fundamental, deixando o Ensino Médio e a Educação Infantil sob responsabilidade exclusiva de cada sistema de ensino.
- (E) Implantar diretrizes curriculares voltadas prioritariamente para a avaliação do desempenho escolar, sem estabelecer direitos e objetivos de aprendizagem para cada etapa da educação básica.

**QUESTÃO 03**

De acordo com os documentos orientadores da educação básica, as propostas pedagógicas e curriculares devem ser fundamentadas em princípios que orientam as práticas educativas e a organização do trabalho pedagógico nas escolas.

Diante disso, responda:

Quais são os princípios norteadores?

- (A) Princípios Éticos, Políticos e Estéticos.
- (B) Princípios Administrativos, Financeiros e Técnicos.
- (C) Princípios Éticos, Avaliativos e Estéticos.
- (D) Princípios Políticos, Estruturais e Estéticos.
- (E) Princípios Jurídicos, Organizacionais e Burocráticos.

**QUESTÃO 04**

Em seu Art. 18, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) estabelece que os sistemas municipais de ensino compreendem:

I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;

II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;

III - os órgãos municipais de educação;

IV - as instituições de ensino superior mantidas pela iniciativa privada e supervisionadas diretamente pelo município;

V - os órgãos federais responsáveis pela formulação das políticas educacionais nacionais.

De acordo com os itens apresentados, analise cada afirmativa e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V,V,F,F,F.
- (B) F,V,F,F,V.
- (C) V,F,V,F,V.
- (D) V,V,V,F,F.
- (E) F,V,V,F,F.

### QUESTÃO 05

De acordo com o Art. 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que trata da composição dos níveis escolares, a educação escolar no Brasil é organizada em níveis específicos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.
- (B) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação profissional, constituindo todos os níveis da educação escolar.
- (C) educação básica, formada apenas pela educação infantil e ensino fundamental; e educação profissional.
- (D) educação infantil, ensino fundamental e ensino superior, sendo o ensino médio uma etapa complementar.
- (E) educação básica, composta pelo ensino fundamental e ensino médio; e educação técnica profissional.

### QUESTÃO 06

O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA traz, em seu Art. 4º, que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Marque a alternativa incorreta quanto à garantia de prioridade.

- (A) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- (B) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- (C) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- (D) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude;

- (E) prioridade no acesso a benefícios financeiros exclusivos do governo, independentemente de políticas públicas voltadas à infância e à juventude.

### QUESTÃO 07

É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- (A) Ensino fundamental gratuito, garantido prioritariamente aos estudantes matriculados na idade considerada adequada, podendo o poder público oferecer programas alternativos de escolarização para aqueles que não tiveram acesso na idade própria; progressiva ampliação do acesso ao ensino médio conforme disponibilidade das redes de ensino; atendimento educacional especializado destinado preferencialmente a instituições específicas voltadas ao atendimento de pessoas com deficiência; atendimento em creches e pré-escolas às crianças em idade pré-escolar; acesso aos níveis mais elevados do ensino de acordo com critérios estabelecidos pelos sistemas de ensino; oferta de ensino noturno conforme organização das redes escolares; e programas suplementares voltados principalmente ao material didático e à alimentação escolar.
- (B) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade; atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (C) Ensino fundamental obrigatório e gratuito aos estudantes regularmente matriculados, sendo facultado aos sistemas de ensino ofertar alternativas de escolarização para aqueles que não tiveram acesso na idade adequada; progressiva ampliação da oferta do ensino médio conforme planejamento das redes públicas; atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência em centros específicos de atendimento educacional; atendimento em creches e pré-escolas às crianças da primeira infância conforme disponibilidade de vagas; acesso aos níveis mais elevados do ensino e

da pesquisa mediante critérios definidos pelas instituições; oferta de ensino noturno nas unidades escolares que dispuserem dessa modalidade; e programas suplementares voltados ao apoio pedagógico e à alimentação escolar.

- (D) Ensino fundamental obrigatório e gratuito aos estudantes na faixa etária estabelecida pelos sistemas de ensino; ampliação gradual da oferta do ensino médio pelas redes públicas conforme planejamento educacional; atendimento educacional especializado ofertado em instituições especializadas destinadas ao público com deficiência; atendimento em creche e pré-escola às crianças em idade correspondente à educação infantil; acesso aos níveis mais elevados do ensino de acordo com o desempenho acadêmico e critérios institucionais; oferta de ensino noturno para estudantes trabalhadores; e desenvolvimento de programas suplementares voltados ao fornecimento de material didático e apoio pedagógico.
- (E) Ensino fundamental obrigatório e gratuito assegurado prioritariamente às crianças em idade escolar regular; progressiva ampliação da oferta do ensino médio conforme as diretrizes dos sistemas de ensino; atendimento educacional especializado destinado aos estudantes com deficiência em instituições próprias de atendimento educacional; atendimento em creche e pré-escola às crianças em idade pré-escolar conforme planejamento das redes públicas; acesso aos níveis mais elevados do ensino e da criação artística mediante processos seletivos institucionais; oferta de ensino noturno organizada pelas redes de ensino; e implementação de programas suplementares voltados ao material didático e à alimentação escolar.

## QUESTÃO 08

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Básica deve garantir um conjunto de aprendizagens fundamentais que orientam o trabalho pedagógico das escolas e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Diante disso, assinale a alternativa correta:

- (A) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais devem priorizar o desenvolvimento de conteúdos disciplinares específicos, definidos pelos sistemas de ensino, cabendo às escolas estabelecer competências próprias de acordo com suas realidades pedagógicas.
- (B) As aprendizagens previstas para a Educação Básica devem concentrar-se principalmente no domínio de habilidades cognitivas relacionadas às áreas do conhecimento, sendo as demais dimensões

formativas tratadas de forma complementar pelas escolas.

- (C) A organização das aprendizagens essenciais na Educação Básica deve orientar-se prioritariamente pelas diretrizes curriculares de cada sistema de ensino, podendo as competências gerais ser adaptadas ou reduzidas conforme as necessidades das redes escolares.
- (D) As aprendizagens essenciais definidas para a Educação Básica devem orientar principalmente a avaliação do desempenho escolar, cabendo às redes de ensino estabelecer objetivos formativos específicos para cada etapa da escolarização.
- (E) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

## QUESTÃO 09

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta reflexões sobre a trajetória histórica da Educação Infantil no Brasil, destacando as concepções que marcaram diferentes períodos e influenciaram a organização dessa etapa da Educação Básica. Marque a alternativa correta.

- (A) A Educação Infantil, historicamente, sempre foi reconhecida como a primeira etapa da Educação Básica, tendo sido organizada desde sua origem como parte integrante da educação formal e obrigatória no sistema educacional brasileiro.
- (B) A expressão “educação pré-escolar”, utilizada no Brasil até a década de 1980, indicava que essa etapa já era considerada parte estruturante da educação básica, possuindo caráter obrigatório e integrado ao ensino fundamental.
- (C) A expressão educação “pré-escolar”, utilizada no Brasil até a década de 1980, expressava o entendimento de que a Educação Infantil era uma etapa anterior, independente e preparatória para a escolarização, que só teria seu começo no Ensino Fundamental. Situava-se, portanto, fora da educação formal.
- (D) Até a década de 1980, a Educação Infantil era compreendida como uma etapa obrigatória da escolarização básica, responsável pelo desenvolvimento das competências previstas para os primeiros anos do ensino fundamental.
- (E) A utilização da expressão “pré-escolar” indicava que a Educação Infantil possuía caráter complementar ao ensino médio, sendo voltada principalmente à preparação acadêmica para as etapas finais da educação básica.

## QUESTÃO 10

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Esses direitos são:

- (A) Aprender, Interagir, Participar, Investigar, Comunicar, Desenvolver-se.
- (B) Brincar, Aprender, Participar, Descobrir, Comunicar, Socializar.
- (C) Conviver, Aprender, Experimentar, Participar, Descobrir, Desenvolver.
- (D) Interagir, Explorar, Brincar, Desenvolver, Participar, Conhecer.
- (E) Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.

## QUESTÃO 11

De acordo com o documento Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), a segurança no ambiente escolar é um fator essencial para o funcionamento das instituições de ensino e para o bem-estar da comunidade escolar. A segurança no ambiente escolar é determinante. As pessoas que estudam e trabalham na escola necessitam se sentir acolhidas e protegidas durante toda a trajetória (diária) escolar, assim, é preciso que:

- (A) a equipe gestora da escola organize internamente as estratégias de segurança necessárias ao ambiente escolar, sendo a responsabilidade pela proteção das pessoas e do patrimônio atribuída prioritariamente à própria instituição de ensino.
- (B) o poder público constitua as condições de segurança adequadas e compatíveis com os desafios e problemas sociais e territoriais que a contemporaneidade coloca à escola. Isto implica desde apoio à segurança patrimonial e, principalmente, às pessoas, chegando a toda estrutura da rede de proteção à criança e ao adolescente.
- (C) os sistemas de ensino priorizem exclusivamente a segurança do patrimônio escolar, garantindo a conservação dos prédios e equipamentos como principal forma de assegurar o funcionamento das atividades educativas.

- (D) cada unidade escolar estabeleça de forma autônoma suas próprias medidas de proteção e vigilância, ficando sob responsabilidade exclusiva da gestão escolar a organização das ações de segurança.
- (E) a segurança no ambiente escolar seja garantida prioritariamente por normas disciplinares aplicadas aos estudantes, cabendo à escola estabelecer mecanismos internos de controle e prevenção de conflitos.

## QUESTÃO 12

Considerando as atribuições do diretor escolar no âmbito da Dimensão Pedagógica da gestão escolar, especialmente no que se refere à promoção da aprendizagem, ao desenvolvimento integral dos estudantes e à construção de um ambiente educativo democrático e inclusivo, assinale a alternativa correta.

- (A) O diretor deve assegurar na escola um ambiente educativo de respeito às diferenças, acolhedor e positivo, apoiado em valores democráticos, como condição de promoção da aprendizagem, do desenvolvimento e do bem-estar dos estudantes, contribuindo significativamente para reduzir as desigualdades educacionais. Desenvolver ação formativa na convicção de que todos os estudantes podem aprender e incentivar atitudes e comportamentos progressivamente responsáveis e solidários.
- (B) Assegurar na escola um ambiente disciplinar baseado prioritariamente no controle do comportamento dos estudantes, estabelecendo normas rígidas como principal estratégia para garantir o rendimento escolar e a organização do processo educativo.
- (C) Priorizar ações administrativas e burocráticas da escola, concentrando-se no cumprimento de normas institucionais e na organização documental como principais estratégias para garantir o funcionamento do processo pedagógico.
- (D) Desenvolver ações voltadas prioritariamente para os estudantes com melhor desempenho acadêmico, incentivando práticas pedagógicas que privilegiem resultados e destaquem os alunos com maiores índices de aprendizagem.
- (E) Garantir que o processo de ensino ocorra principalmente por meio da transmissão de conteúdos pelos professores, mantendo a organização tradicional da sala de aula como principal estratégia para assegurar a aprendizagem dos estudantes.

## QUESTÃO 13

A Dimensão Administrativo-Financeira da gestão escolar envolve ações relacionadas ao planejamento, à execução e ao acompanhamento dos recursos financeiros da escola, bem como ao cumprimento das normas legais e à transparência na aplicação desses recursos. Nesse contexto, assinale a alternativa que não corresponde a uma atribuição dessa dimensão.

- (A) Informar-se sobre legislações e normas referentes ao uso e à prestação de contas dos recursos financeiros da escola.
- (B) Elaborar orçamentos com base nas necessidades da escola, monitorar as despesas e registros, de acordo com as normas vigentes e com a participação do Conselho Escolar.
- (C) Elaborar com o Conselho Escolar, planos de aplicação dos recursos financeiros e prestação de contas, divulgando à comunidade escolar de forma transparente e efetiva os balancetes fiscais.
- (D) Manter dados e cadastros da escola devidamente atualizados junto aos órgãos oficiais para recebimento de recursos financeiros.
- (E) Planejar e orientar práticas pedagógicas e estratégias metodológicas voltadas à melhoria da aprendizagem dos estudantes, acompanhando o trabalho docente em sala de aula.

## QUESTÃO 14

A execução do Plano Nacional de Educação (PNE) e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados por diferentes instâncias responsáveis pelo acompanhamento das políticas educacionais no país. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que indica apenas as instâncias corretas responsáveis por esse monitoramento.

I - Ministério da Educação - MEC;

II - Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;

III - Conselho Nacional de Educação - CNE;

IV - Fórum Nacional de Educação;

V - Conselho Nacional de Secretários de Educação - CONSED.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

## QUESTÃO 15

O Plano Municipal de Educação (PME) é um instrumento de planejamento que orienta as políticas educacionais do município em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), considerando o regime de colaboração entre os entes federativos e as responsabilidades de cada esfera de governo na garantia do direito à educação. A respeito da elaboração, implementação e articulação do Plano Municipal de Educação, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Na definição das metas no Plano Municipal de Educação, é importante considerar que, embora a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios tenham atribuições diferenciadas, a Constituição Federal deixa clara a corresponsabilidade dos entes federativos, que devem organizar seus sistemas de ensino para que o trabalho aconteça de forma colaborativa.
- (B) Existem algumas metas de responsabilidade direta do município, como a expansão da oferta da educação infantil. Mas a responsabilidade não é só municipal; o Plano deve indicar que ações o município poderá desenvolver com apoio da União e do Estado para garantir o direito das crianças à creche e à pré-escola.
- (C) No caso do ensino fundamental, o município e o estado têm responsabilidade direta na oferta. Portanto, o Plano deverá apontar as ações de ambos para essa etapa, bem como as interfaces que farão com a União para viabilizar que todos tenham seu direito garantido.
- (D) Para que a Prefeitura possa enfrentar os desafios relativos às metas do PME aprovado, precisa contar com um plano estratégico de governo e com a vontade política dos dirigentes municipais para impulsioná-lo nos primeiros anos da crucial etapa de um plano decenal de educação.
- (E) O Plano de Ações Articuladas (PAR) não faz parte desse contexto, mas refere-se apenas à forma de colaboração do MEC com a rede ou o sistema de ensino municipal.

## QUESTÃO 16

Uma questão importante é a avaliação permanente do Plano Municipal de Educação (PME), porque a sociedade precisa saber se as metas estão sendo atingidas e se as estratégias estão realmente contribuindo para isso. Então, é necessário definir desde o início do processo como o plano será monitorado e avaliado. Um dos instrumentos indispensáveis para avaliar a evolução de uma meta é:

- (A) a definição de indicadores educacionais, que permitam acompanhar e medir o avanço das metas estabelecidas no plano.
- (B) a realização eventual de reuniões administrativas internas na Secretaria de Educação, sem a necessidade de acompanhamento sistemático dos resultados.
- (C) a elaboração de relatórios pedagógicos apenas ao final da vigência do plano, sem a necessidade de acompanhamento periódico das metas.
- (D) a análise exclusiva da opinião da comunidade escolar, sem o uso de dados ou indicadores educacionais para mensurar os resultados.
- (E) a alteração das metas previstas no plano sempre que houver dificuldade de execução, dispensando instrumentos específicos de monitoramento.

### QUESTÃO 17

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) foi instituída no Brasil como uma forma de garantir o direito à educação para aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade considerada adequada. Nesse sentido, a EJA busca enfrentar uma realidade marcada por diferentes níveis de defasagem escolar e exclusão social. Sobre essa modalidade de ensino, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação de Jovens e Adultos destina-se a pessoas que não concluíram seus estudos na idade própria, oferecendo oportunidades de escolarização no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
- (B) A EJA é destinada exclusivamente a adultos trabalhadores que não foram alfabetizados, não contemplando jovens que abandonaram a escola.
- (C) Os cursos de EJA possuem a mesma organização curricular, tempo e metodologia do ensino regular voltado para crianças e adolescentes.
- (D) A oferta da EJA ocorre apenas em caráter emergencial, com o objetivo de reduzir rapidamente os índices de analfabetismo no país.
- (E) A responsabilidade pela oferta da EJA é apenas da União, não cabendo aos estados e municípios desenvolver ações nessa modalidade.

### QUESTÃO 18

A organização dos cursos da Educação de Jovens e Adultos deve considerar as especificidades do público atendido, respeitando suas trajetórias de vida, interesses e condições de estudo e trabalho. Por isso, as diretrizes dessa modalidade preveem princípios que orientam sua organização pedagógica.

De acordo com essas orientações, é correto afirmar que os cursos de EJA devem:

- (A) manter a mesma estrutura curricular do ensino regular, a fim de garantir a padronização dos conteúdos.
- (B) priorizar apenas conteúdos voltados para alfabetização, independentemente do nível de escolaridade do estudante.
- (C) pautar-se pela flexibilidade de currículo, tempo e espaço, possibilitando percursos formativos adequados às necessidades dos estudantes.
- (D) restringir a formação às disciplinas básicas, sem incluir atividades culturais, sociais ou recreativas.
- (E) concentrar-se exclusivamente na preparação para exames supletivos, deixando em segundo plano o processo formativo.

### QUESTÃO 19

A gestão democrática da escola pressupõe a valorização do diálogo, do respeito às diferenças e da construção coletiva das decisões. Nesse processo, diferentes elementos contribuem para fortalecer a participação e a democratização das relações no ambiente escolar. De acordo com o texto, o pluralismo na gestão democrática caracteriza-se por:

- (A) reconhecer a existência de diferentes identidades e interesses no interior da escola, valorizando o debate e o confronto de ideias como parte do processo democrático.
- (B) garantir que todas as decisões da escola sejam tomadas exclusivamente pela direção, evitando conflitos entre os membros da comunidade escolar.
- (C) assegurar que apenas os profissionais da educação participem das decisões pedagógicas, preservando a organização administrativa da escola.
- (D) manter a centralização das decisões como forma de garantir maior eficiência na gestão escolar.
- (E) restringir a participação da comunidade escolar apenas a momentos formais, como reuniões administrativas.

### QUESTÃO 20

Em uma escola pública, um estudante com deficiência física foi matriculado no ensino regular. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores sugeriram que ele fosse encaminhado para uma instituição especializada, alegando que a escola não estava preparada para atendê-lo. A equipe gestora, entretanto, destacou que a educação inclusiva se baseia no direito de todos à educação e na garantia de acesso e permanência na escola comum.

Com base nos princípios da educação inclusiva e na legislação educacional brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) O estudante deve permanecer matriculado na escola regular, cabendo ao sistema de ensino garantir condições de acesso, permanência e atendimento educacional especializado quando necessário.
- (B) O estudante deve ser encaminhado obrigatoriamente para uma escola especial, pois esse é o espaço adequado para alunos com deficiência.
- (C) A matrícula de estudantes com deficiência na escola regular só deve ocorrer quando houver turmas exclusivas para esse público.
- (D) A escola pode recusar a matrícula de estudantes com deficiência caso não possua estrutura física adequada.
- (E) O atendimento educacional especializado deve substituir a participação do estudante nas atividades da classe comum.